**Функции и роли вожатого**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Роль, функции** | **Сильные стороны** | **Возможные проблемы - При слишком высоком уровне:** | **Возможные проблемы -****При слишком низком****уровне:** |
| **1. Наставник** - В этой роли вожатый должен быть чутким, открытым, внимательным, охотно идущим навстречу, готовым помочь. Играя эту роль, вожатый выслушивает и выполняет законные просьбы, выставляет оценки, раздает комплименты. Он воспринимает детей как ресурсы, которые можно развить с помощью доверия, сочувствия и заботы. Он дает возможность и помогает детям строить планы по их собственному индивидуальному развитию.  | Способность вдохновить детей на высокие обязательства, забота о развитии и поддержке детей  | Вседозволенность, каждый занимается «своим делом», не думая об эффективности общей деятельности  | Развитию детей не придается значения, у детей нет перспектив личностного роста  |
| **2. Фасилитатор** - Он должен воспитывать в коллективе стремление к согласию, улаживать межличностные конфликты. Ожидаемое поведение включает посредничество в личных спорах, использование новых технических приемов в разрешении конфликтов, развитие согласия и морали, принятие участия в решении проблем коллектива.  | Способность улаживать конфликты, организовывать общую деятельность привлекать детей к участию в принятии решений  | Слишком много непродуктивных групповых решений, слишком много обсуждений  | Невнимание к вопросам морали и психологического климата в коллективе, слабые коммуникации  |
| **3. Продюсер -** От него ожидают сосредоточения на работе, большой заинтересованности, энергии и движущей силы. Вожатый вдохновляет детей принять на себя ответственность, ставить задачи и добиваться высокой продуктивности. Это обычно помогает членам коллектива лучше выполнять поставленные задачи.  | Способность достигать поставленных целей, вдохновлять коллектив  | Низкая мораль, работа исполнителей на износ  | Низкая продуктивность, неспособность эффективно решать задачи  |
| **4. Начальник** - Ожидается, что он будет четко определять направление деятельности на основе продуманной постановки целей и рационального планирования. Он должен быть решительным инициатором, который разъяснит проблемы, выборы и альтернативы, распределит роли и задачи, установит правила, оценит успешность и даст инструкции.  | Способность ясно видеть перспективы, рационально использовать ресурсы  | Слишком жесткая регуляция, мало внимания к человеческим потребностям  | Нерешительность, неясная политика  |
| **5. Координатор** - От координатора ожидают поддержания структуры и ясной системы. Человек в этой роли покладист и вызывает доверие. Поведение включает стремление к целостности, избегание расколов, занятие деятельностью коллектива. | Способность сохранять стабильность, целостность и контроль  | Консерватизм, нечувствительность к изменениям  | Отсутствие гибкой системы  |
| **6. Контролер-** Предполагается, что он знает обо всем происходящем в коллективе, следит за тем, как дети соблюдают установленный порядок и насколько коллектив соответствует своим задачам. Контролер должен быть способным к рациональному анализу, быть внимательным к мелочам, к работе с рутинной информацией, к техническим проблемам организации деятельности.  | Тщательность проверки работы исполнителей, умение своевременно заметить и исправить ошибки  | Чрезмерное внимание к процедурам, заострение внимания на ошибках, отсутствие криатива  | Слабая информированность, опасность принятия решений на основе неверной информации |
| **7. Новатор -** От вожатого-новатора ожидают изменений, облегчающих работу. В отличие от роли Контролера, для которого главное - порядок и дисциплина, Новатор - это творческий мечтатель, который смело экспериментирует, отходя от принятых стандартов.  | Способность изобретать, изменяться, адаптируясь к изменениям условий  | Гибельные эксперименты  | Чрезмерный консерватизм, невнимание к изменению условий деятельности  |
| **8. Посредник** - От вожатого ожидают политической проницательности, убедительности, влиятельности и силы. Как посредник, он должен действовать как связной и изыскивать ресурсы.  | Способность влиять, умело вести беседы - обсуждения - переговоры, находить ресурсы  | Размытая система ценностей, политиканство  | Недостаток настойчивости, идеи не находят |